

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5» Авиастроительного района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 25.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №5»

А.В.Рагимшин

Приказ №94 от 28.08.2020г.



Основная образовательная программа дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 7
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 9
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 10
3.1.	Учебный план МБОУ «Гимназия №5» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год.....	стр. 11

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия №5» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Гимназия №5».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать

собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Туристско-краеведческая направленность

- Развить навыки исследовательской деятельности;
- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Создать психологически благоприятный климат в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;
- Сформировать и развить интерес к культуре и истории города, республики, страны.

Физкультурно-спортивная направленность

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;
- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;
- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- Воспитать чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Художественная направленность

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся;
- Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства;
- Овладеть музыкальной грамотой.

Социально – педагогическая направленность

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

Естественно-научная направленность

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;

- Развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- Развить познавательную активность, углубить знания, совершенствовать навыки по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии;
- Формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности;
- Находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде;
- Развивать способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются

интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно

призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

— Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 02.09.2020 г. и заканчиваются 31.05.2021 г.

— Занятия в системе дополнительного образования проводятся во вторую смену с 14.30 до 19.00 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии, не позднее 02.09.2020 г.

— Продолжительность занятий для обучающихся: 1-ых классов – 1 академический час - 30 минут; остальных объединений – 1 академический час – 45 минут.

— В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

— В каникулярное время занятия в объединениях проводятся. В дни каникул допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

— Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

— Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

— Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей или законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Гимназия №5» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для организации занятий имеется учебный корпус. В составе используемых площадей имеются 23 аудитории для учебных занятий, все оборудованные мультимедийными проекторами, имеются 11 интерактивных досок; 1 компьютерный класс, библиотека, читальный зал, 1 спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Гимназия №5» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Гимназия №5» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Туристско-краеведческая направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Художественная направленность
4. Социально – педагогическая направленность
5. Естественно-научная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020– 2021 учебный год

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование программы	Количество групп/дней	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Реализация программ по возрасту
Туристско-краеведческая	Музейное дело	1/15	4,5	166	13-14
	Юный этнограф	1/15	4,5	166	11-12
Физкультурно-спортивная	Волейбол	2/30	9	332	11-14
					15-17
	Керэш – 1	1/15	4,5	166	12-14
	Керэш – 2	1/15	4,5	166	8-10
Художественная	Умелые ручки	1/15	4,5	166	12-14
Социально-педагогическая	Театральная студия «Маска»	2/30	4,5	166	9-10
	ЮИД	1/15	4,5	166	9-10
Естественно-научная	Лингвистика	1/15	4,5	166	17
	Юный лингвист	2/30	4,5	166	13
	Практикум по решению математических задач повышенной трудности	1/15	4,5	166	17
	Юный эколог	1/15	4,5	166	13
	Неорганическая химия в задачах и опытах	1/15	4,5	166	15-16
	Общая химия	1/15	4,5	166	16-18
	Юный географ	1/15	4,5	166	11
	Деловой английский	1/15	4,5	166	16

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Туристско-краеведческая направленность	
Музейное дело	Актуальность программы: Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия. Цель программы: Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны. Основные задачи: 1. Изучить историю возникновения и развития школьного музея Боевой Славы. 2. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея. 3. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности. 4. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения. 5. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать интересные встречи. 6. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.
Юный этнограф	Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств. Программа «Юный этнограф» предполагает организацию деятельности обучающихся к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Цель – знакомство школьников с исторической наукой этнографией. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, проектах и исследовательских работах. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и

педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель: Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется формирование знаний, умений, навыков.

Задачи программы:

1. Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
3. Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.
4. Научить воспитанника самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком.
5. Развить у воспитанника умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.
6. Сформировать научные и профессиональные интересы.
7. Воспитать музейную культуру.

Формы контроля результативности программы:

- открытые занятия
- конференции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- круглые столы.

Программа кружка «Юный этнограф» рассчитана на обучающихся 6-7 классов. С учетом возрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в кружок была составлена программа. Время, отведенное на обучение, составляет 70 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности. Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: , разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях встреча с ветеранами; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).

Ожидаемые результаты:

1. рост количества обучающихся, желающих принять участие в пополнении фонда школьного музея новыми экспонатами;
2. сформировать у обучающихся интереса к истории родного края, уважительного отношения к традициям и обычаям татарского народа;
3. приобретение обучающимися навыков общения с аудиторией, работы с архивными документами и другими историческими и литературными

	источниками; 4. усвоение обучающимися основ научно-исследовательской работы исторической направленности и экскурсоводческой деятельности; 5. увеличение количества экспозиций; 6. пополнение фонда музея новыми экспонатами; 7. Углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре народов. 8. Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти; 9. Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.
--	---

Физкультурно-спортивная направленность

Волейбол	Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Волейбол - спортивная командная игра, где каждый игрок действует с учетом действий своего партнера. Основной принцип работы секции по волейболу - выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Цель занятий: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся, пропаганда ЗОЖ. Задача занятий: - овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол; - повысить уровень результативности участия в городской спартакиаде школьников; - развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость; - воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность; - укрепить здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию; - вооружить теоретическими и практическими навыками игры в волейбол; - обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям; - организация полезной занятости учащихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.
----------	--

	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся должны знать: - историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека; - значение здорового образа жизни; - правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта; - правила игры; - терминологию игры и жесты судьи; - технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий; - методику регулирования психического состояния. Уметь: - технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - применять в игре изученные тактические действия и приёмы; - соблюдать правила игры; - регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований; - достигать оптимального боевого состояния; - организовывать и судить соревнования; - осуществлять соревновательную деятельность. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: - мониторинг на начало и на окончание года обучения; - проверка умения организовывать и судить соревнования по волейболу (организация и судейство соревнований между классами и параллелями); - тестирование на умение выполнять индивидуальные и групповые технико-тактические действия . - результаты соревнований районного и городского уровня.
Көрәш	Цель учебных занятий заключается в усвоении нового материала. В процессе учебно-тренировочных занятий не только разучивается новый материал закрепляется пройденный ранее, но большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности. Тренировочные занятия целиком посвящаются эффективности выполнения ранее изученных движений и повышению работоспособности. Контрольные занятия проводятся в форме соревнований с целью проверки уровня готовности юных спортсменов. На таких занятиях принимаются зачеты по технике и физической подготовке, проводятся контрольные схватки и квалификационные соревнования на присвоение очередного разряда. Контрольные занятия позволяют оценить качества проведенной учебно-тренировочной работы, успехи и недостатки отдельных борцов в уровне психической, физической и технико-тактической подготовленности. Контрольные занятия обычно завершают изучение определенного раздела учебной программы, а также применяются для коррекций состава команды или проверки качества работы тренера. Проведение занятия борьбой возлагается на опытных тренеров и инструкторов, имеющих специальную подготовку. Во время организации и проведения занятий следует особое внимание обратить на соблюдение мер по предупреждению и профилактике травматизма, а также санитарно-гигиенических требований к местам занятий, оборудованию и спортивному инвентарю. Изложенный в программе материал объединен в целостную систему

	многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих задач: - содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся; - воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины; - обучение технике и тактике борьбы, подготовка квалифицированных юных спортсменов; - подготовка грамотных инструкторов и судей по борьбе.
--	--

Художественная направленность

Рукоделие (Умелые ручки)	Отличительной особенностью программы для среднего возраста (11-14 лет) является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с техническими требованиями большое внимание уделяется эстетическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России и других стран. Творческие объединения в школе занимают важное место в системе воспитания и образования учащихся. Развивается творческий вкус, что способствует повышению творческого уровня подрастающего поколения. Объединение «Рукоделие» является объектом воспитания, и весь смысл педагогической работы заключается в создании содержательной детской жизни, в формировании подлинно богатых индивидуальных и коллективных отношений. Жизнь учащихся в коллективе становится интереснее, радостно наполненной творческим трудом, богатой познавательной деятельностью. Современная жизнь предъявляет новые требования к человеку, и подрастающее поколение должно быть готовым к этим требованиям. Новое поколение молодежи столкнется с возрастающей конкуренцией, где большего успеха добьются на олимпиадах, конференциях и на выставках своих работ. Цель и задачи программы: Освоение: технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Овладение общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасными приемами труда. Развитие: познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организационных способностей. Воспитание: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. Получения опыта применения политехнических и технических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
-------------------------------------	---

Социально-педагогическая направленность

Театральная студия «Маска»	Театральный кружок «Маска» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих
---------------------------------------	--

знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «Маска» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел «Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Раздел «Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этика и этикет» включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
- Формирование общей культуры;
- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Маска» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;
- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

ЮИД

Программа направлена на формирование у учащихся культуры

	поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а так же к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуациях, а так же умения и навыки пропагандистской работы. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Задачи программы: - сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение; - сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; - выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; - обучить способам оказания первой медицинской помощи; - повысить интерес школьников к велоспорту; - практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Лингвистика	Программа кружка «Лингвистика» (Работа с текстами разных стилей) предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка и литературы (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа текстов разных стилей и методики их комментирования, а также самореализация школьников в деятельности в сфере на практических занятиях. Этот подготовительно-тренировочный курс обеспечивает углубление знаний о стилях и типах речи, а также формирование и совершенствование навыков смыслового и композиционного анализа текста и навыков анализа выразительных средств текста. Этот курс направлен на то, чтобы учащиеся научились глубоко осмысливать содержание текста, видеть, что именно в тексте проявляется живая сущность слова, научились понимать, что именно общение с текстом показывает нам, как в языке все взаимодействует, все взаимосвязано: и лексика, и фонетика, и морфология, и синтаксис. Текст- это речевое произведение, это «язык в действии», поэтому в процессе комплексной работы с разными текстами у учащихся будет совершенствоваться своя речь и углубляться знания о русском языке, о литературе, о культуре. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения навыками работы с текстом. Цели и задачи курса: • ознакомить учащихся с разными подходами к анализу текстов разных стилей; • сформировать навыки анализа текстов разных стилей; • сформировать интерес к языкознанию, литературе, используя комплексный анализ текстов художественных, научных, публицистических произведений; • научить рассматривать художественные произведения в единстве форм и

	содержания; • организовать практическую деятельность учащихся, развивающую их творческие способности; • создать психологические речевые ситуации, способствующие овладению учащимися различными видами речевой деятельности; • сформировать навыки и умения анализа и комментирования текстов разных стилей; • воспитать грамотного читателя, способного по достоинству оценить художественно-эстетические ценности произведения; • развить творческое отношение к языку, умение владеть художественным словом. Контроль: тестирование, сочинения-рассуждения, рефераты. Курс «Лингвистика» (Работа с текстами разных стилей) направлен не только на образовательное, но и духовное, эстетическое развитие учащихся. Поэтому предполагается использование таких форм занятий, когда на уроках создается творческая атмосфера совместной деятельности, учителя и учащихся, атмосфера духовного общения. Учитель отбирает для работы материал с учетом как его эстетической ценности, так и значимости для раскрытия темы и идеи художественного произведения. Курс направлен на образовательное развитие учащихся: • углубление знаний об основных литературных направлениях, родах, жанрах; • умение владеть различными видами речевой деятельности, • создание творческих текстов различных жанров; • развитие представления об эстетической ценности языковых средств выразительности. Программа “Анализ текстов разных стилей ” направлена на выработку у учащихся следующих основных умений: • анализ художественного произведения в контексте сюжетно - композиционного единства; • умение видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения; • умение определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко- культурного развития искусства слова; • умение давать эстетическую оценку произведению и аргументировать ее: интерпретировать в контексте художественной культуры и традиции; • умение выполнять исследовательские работы по художественному анализу текста, умение выполнять письменные творческие работы различных жанров. Оценка знаний, умений, навыков. Основными формами организации учебной деятельности являются практические занятия, тренинги, зачеты. Возможны различные формы контроля. Контроль: тестирование, сочинения-рассуждения, рефераты.
Юный лингвист	Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях дополнительного образования учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». Цель: – формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; создать условия для эстетического развития;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; формирование коммуникативной компетенции;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повышение общей языковой культуры

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на развитие личностных, метапредметных УУД и специальных учебных умений и целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть углублёнными знаниями:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- русское словесное ударение(динамическое, разноместное и подвижное);
- основные правила орфоэпии: фонологическая система русского языка;
- морфологический и неморфологические способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- принцип русской орфографии;
- предмет морфологии(грамматические понятия, категории, формы);
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды синтаксической связи в словосочетании и предложении и способы их выражения;
- функции знаков препинания;
- признаки и характерные особенности текста.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность научиться:

	• адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; • выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; • сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; • анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; • анализировать тексты с точки зрения темы, идеи, типа и стиля речи; • анализировать тексты с точки зрения использования средств художественной выразительности, определять их роль в тексте; • адекватно воспринимать и читать «неплошные» тексты; • рецензировать чужие тексты; создавать и редактировать собственные; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; • правильно произносить широко употребляемые слова; • по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; • определять способы образования разных частей речи; • соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; • толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; • конструировать словосочетания по предложенной схеме; • определять синтаксическую роль всех частей речи; • объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; • строить пунктуационные схемы предложений.
Практикум по решению математических задач повышенной трудности	Цели курса: • овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; • интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем; • Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися различных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Задачи: • развивать потенциальные творческие способности каждого слушателя кружка, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала; • подготовка к ЕГЭ и дальнейшему обучению в других учебных заведениях. • расширить знания и умения в решении различных математических задач; • активизировать познавательную деятельность учащихся; • повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся; • помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Особенность программы заключается в «погружении» в мир математики: занятия состоят из лекций, семинаров, решения головоломок, математических игр с организацией последующих турниров, а на завершающем этапе – поездки в математические лагеря и на математические фестивали. Также в комплекс

	программы входят организация и участие в различных математических боях, викторинах, праздниках. Немаловажным является участие в школьных, районных, городских олимпиадах, в олимпиаде Кенгуру, что позволяет детям и педагогам объективно оценить успехи воспитанников. Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Формы организации занятий: массовые (проведение коллективных творческих дел объединения, викторины, мозговые штурмы), групповые (занятия теоретические и практические), мелко-групповые (работа к математическими программами на компьютере), индивидуальные (участие в олимпиадах, беседы, тесты). Ожидаемые результаты и способы определения результативности В результате изучения курса учащиеся должны уметь: - вычислять значения корня, степени, логарифма; - находить значения тригонометрических выражений; - выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений; - решать тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства, системы, включая с параметром и модулем, а также комбинирование типов аналитическими и функционально-графическими методами; - строить графики элементарных функций, проводить преобразования графиков, используя изученные методы описывать свойства функций и уметь применять их при решении задач; - применять аппарат математического анализа к решению задач; - решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии; - уметь соотносить процент с соответствующей дробью; - знать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов; - решать планиметрические задачи, связанные с нахождением площадей, линейных или угловых величин треугольников или четырехугольников; - решать стереометрические задачи, содержащие разный уровень необходимых для решения обоснований и количество шагов в решении задач, включенных в часть I и часть II экзаменационной работы, часто требующие построения вспомогательных элементов и сечений, сопровождаемых необходимыми доказательствами; - производить прикидку и оценку результатов вычислений; - при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления.
Юный эколог	В настоящее время в системе мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание, и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленные воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на

окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании выделяется важное значение экологическому краеведению. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края. Именно такой подход позволит реализовать программу кружка, которая рассчитана на учащихся с 5 по 9 классы.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по биологии, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал.

Цель программы: воспитание у детей убежденности в необходимости изучения и охраны природы и своего края; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования, формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Задачи:

* **обучающие:** формировать понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья; научить учащихся пользоваться научной литературой; научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования; учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам; дать представление об отрицательном взаимодействии на организм человека и негативных последствий, связанных с загрязнением окружающей природы; выработать умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью; формировать у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).

* **воспитывающие:** воспитание экологически грамотного человека; формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе, своему здоровью; формирование ЗОЖ.

* **развивающие:** развитие потребности общения с природой; развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности; максимально привлекать учащихся к выполнению индивидуальных занятий и на этой основе развивать их способности.

Отличительная особенность дополнительного экологического образования:

Данный курс поможет учащимся овладеть базовым биологическим образованием, экологической культурой, природоохранной грамотностью, более полно познать свой край.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее сторону положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, составления отчетов, подготовка докладов, проведение исследований и экскурсий.

Сохранение здоровья подрастающего поколения - важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуальны. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья. Поэтому в программу экологического кружка включен раздел основы здоровья человека и ЗОЖ.

Особую роль приобретает программа школьного обучения, в процессе которого закладываются фундамент отношений человека с окружающим

	миром, и начинает просыпаться интерес к своему организму. Школьникам среднего возраста свойственна высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир к широкому кругу явлений, социальной природной действительности, стремление общения с природой, поэтому целесообразно вести учебный процесс современной школы экологический кружок «Юный натуралист».
Неорганическая химия в задачах и опытах	Цели кружка: · создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; · отработать навыки решения задач; · подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах. Задачи кружка: 1. Обучающие функции - обеспечивают формирование важных структур элементов знаний, осмыслением химической сущности явлений, умением применять усвоенные знания в конкретной заданной ситуации; 2. Воспитывающие функции - реализуются формированием мировоззрения, осознанием учебного материала, расширением кругозора в краеведческих, политехнических вопросах; 3. Развивающие функции - проявляются в результате формирования научно-теоретического, логического, творческого мышления, развития смекалки учащихся, подготавливают необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах. Содержание кружка соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии в 9 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее (кристаллогидраты, различные способы выражения состава раствора, различные способы приготовления необходимого раствора; качественные реакции). Каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Вниманию учащимся предлагаются различные задания по содержанию и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной деятельности. Данный курс предлагается всем учащимся, которые желают получить более глубокие знания по предмету. 1. Структурная модель последовательности занятий. Для данного курса кружка наиболее приемлемо модульное построение программы, т. к. отдельные модули могут быть в случае необходимости переставлены без вреда для ее содержания. 2. Методы обучения: словесно-иллюстративные методы, методы дифференцированного обучения, исследовательские методы, методы проблемного обучения. 3. Формы обучения: урок-лекция, урок-семинар, исследование, зачетное занятие. Практические и лабораторные занятия служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности. 5. Технологии обучения: 1. информационные 2. исследовательские 3. проблемные

	4. дистанционные 5. компьютерные Ожидаемые результаты и способы определения результативности. Предполагаемые результаты обучения: - Успешное обучение в последующих классах; - Знание основных законов и понятий химии и их оценивание; - Умение проводить простейшие расчёты; - Умение ориентироваться среди различных химических реакций, составлять необходимые уравнения, объяснять свои действия; - Успешная самореализация школьников в учебной деятельности. Учащиеся должны знать: · общие методические рекомендации по решению задач; · единую структуру процесса решения задач; · формулы, выражающие состав раствора (молярность, моляльность, титр и др.); · принципы составления уравнений химических реакций согласно закону сохранения массы вещества; · понятие «качественная реакция на определяемые ионы». Учащиеся должны уметь: · решать расчетные задачи курса неорганической химии; · составлять алгоритмы решения расчетных задач; · решать задачи на знание основных закономерностей протекания химических реакций; · осуществлять переход от одной формулы к другой; · составлять уравнения реакций ионного обмена, гидролиза; · проводить качественные реакции на определяемые ионы; · решать различные типы задач. После изучения данного курса учащиеся могут иметь различный уровень качества образования: 1. Минимальный - решение простейших задач по алгоритму. 2. Достаточный – решение незнакомых задач и выполнение упражнений, для решения которых используются известные алгоритмы. 3. Творческий – выполнение заданий и решение задач, направленных на развитие творческого потенциала личности.
Общая химия	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что объясняется высоким уровнем практической значимостью химии. Большое значение для успешной реализации задач школьного химического образования имеет предоставление учащимся возможности изучения химии на занятиях кружка, содержание которого предусматривает расширение и упрочнение знаний, развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников. Поверхностное изучение химии не облегчает, а затрудняет ее усвоение. В связи с этим, кружок, предназначенный для учащихся 10-11 классов, подается на более глубоком уровне и направлен на расширение знаний учеников. Особенность данного курса заключается в том, что занятия идут параллельно с изучением курса органической химии в 10-ом классе, что позволит учащимся 11-х классов на заключительном этапе обучения в средней общеобразовательной школе углубить и систематизировать знания по общей и неорганической химии. Кружок «Общая химия» поможет подготовить учащихся к Единому Государственному экзамену по химии, начиная уже с 10-ого класса. Цель кружка: систематизировать и обобщить знания учащихся по общей и

неорганической химии.

Задачи:

- 1) продолжить формирование знаний учащихся по общей и неорганической химии;
- 2) продолжить формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал;
- 3) работая над развитием интеллектуальных, познавательных и творческих способностей, сформировать у учащихся универсальные учебные действия;
- 4) развить познавательный интерес к изучению химии
- 5) помочь учащимся в осознанном выборе профессии.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Структура курса, наследуя традиционные методики, в то же время рассчитана и на такие нетрадиционные методики как самостоятельная работа по поиску информации с литературой совместно с консультацией учителя, а также поиск информации в сети Интернет, лекционные занятия (учащиеся привыкают к лекционной системе, с которой им рано или поздно придётся столкнуться в старших классах и при последующем обучении за пределами школы), проектная деятельность.

Отбор теоретического материала произведён в соответствии с наиболее значимыми разделами фундаментальной химии. Материал структурирован согласно дидактическим принципам.

Методы обучения: словесно- иллюстративные методы, методы дифференцированного обучения использование информационно-коммуникативных технологий

Формы обучения: урок- лекция, урок- семинар, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация.

При проведении занятий можно использовать в различном сочетании традиционные методы обучения. Однако необходимо введение в преподавание творческих заданий, содействующих повышению познавательной активности учащихся. Использовать различные формы самостоятельной работы учащихся: работа с книгой, поиск информации в сети Интернет, проектная деятельность, мультимедийная лекция.

Распределение времени на каждую тему следует считать условным. Учителю представляется право по своему усмотрению изменять количество часов, отводимое на изучение той или иной темы. Кружок «Общая химия» предназначен для учащихся 10-11-ых классов и рассчитан на 68 занятий (2раза в неделю по 2 часа).

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

В конце обучения *учащиеся должны знать:*

- основные сведения о свойствах химических элементов; классификацию химических элементов; закономерности изменения свойств химических элементов в периодах и группах периодической системы Д. И. Менделеева; сведения о строении атомов элементов малых и больших периодов; принципы распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням; последовательное заполнение электронных оболочек в атомах; распределение электронов по орбиталям; понятие валентность, валентные возможности атомов; виды химической связи, свойства ковалентной связи, степень окисления; влияние типа химической связи на свойства химического соединения; понятие аллотропия; геометрическое строение молекул; виды гибридизации электронных орбиталей; тепловой эффект эндотермических и экзотермических реакций; зависимость скорости реакции от условий её протекания; механизм гомогенного и гетерогенного катализа; условия

	смещения химического равновесия, классификацию неорганических веществ; механизм электролитической диссоциации в растворах и расплавах электролитов; химические свойства кислот, солей, оснований в свете теории электролитической диссоциации; классификацию окислительно-восстановительных реакций; влияние на характер ОВР концентрации веществ, среды раствора, силы окислителя и восстановителя, температуры; устройство гальванического элемента; устройство аккумулятора; отличия продуктов реакции электролиза водных растворов и расплавов солей и щелочей; строение комплексных солей и их номенклатуры.
Юный географ	Программа «Юный географ» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика. Программа строится на основе принципов: - целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней; - междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии; - взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем; - соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий. Программа «Юный географ» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру и экологии в начальной школе, географии и биологии в 5 классе. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Цель: Формирование географической культуры мышления, воспитание чувства патриотизма граждан России. Задачи: Образовательные: 1. Создать условия для формирования целостного научного мировоззрения,

	экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников. 2. Теоретически и практически обучить школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях. 3. Познакомить с основами экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами. 4. Формировать у учащихся навыки информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края. 5. Обогащать ребят знаниями, отражающими различные стороны жизни, природы. <u>Развивающие:</u> 1. Развивать познавательный интерес и мотивацию к обучению и творчеству, опираясь на способности и дарования детей. 2. Развивать у школьников самостоятельность, целеустремленность, умение организовывать свою деятельность. <u>Воспитательные:</u> 1. Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения. 2. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и историческому наследию родного края. 3. Воспитывать чувство ответственности за слова, дела, поступки.
Деловой английский	В современном обществе актуальным становится компетентностный подход. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Данный курс рекомендован будущим специалистам, чья деятельность будет связана с деловой сферой. Программа курса расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся. Этот курс построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Практическая часть курса позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами. Предлагаемый курс представлен как курс практико-ориентированной деятельности. Курс рассчитан на 70 часов обучения по 2 часа в неделю. Тематика и содержание данного элективного курса имеют социальную и личностную значимость с точки зрения, как индивидуального развития, так и подготовки конкурентоспособных кадров и расширяют возможности социализации и адаптации учащихся. В программу обучения включено освоение специальной лексики делового английского языка, совершенствование навыков чтения и делового письма. Простые грамматические структуры и письменные задания. Тексты и статьи, взятые из деловых печатных и интернет-изданий, соответствуют современным реалиям и помогают расширить лексический запас. Значительная часть работы над лексикой ориентирована на общеупотребительную терминологию делового общения. Знание делового английского расширит

границы доступной информации: с ним у учащихся появится гораздо больше источников знаний, включая чтение иностранной прессы и неформальное общение. В программу обучения включены многочисленные диалоги, которые позволяют развивать разговорные навыки.

В «Разминке» (Before you start) для обсуждения представлена основная тема раздела. Следующее задание «Чтение» (Reading) – это аутентичный текст для чтения с использованием различных технологий с дальнейшими послетекстовыми упражнениями. В конце урока всегда предлагается «Письмо» (Writing) - задания для развития навыков и умений в письме, такие как написание краткого изложения, составление плана, тезисов, личных и деловых писем.

Цели курса

- усвоение основ общеэкономических знаний, необходимых каждому гражданину общества с рыночной экономикой;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи курса

- обучить основам делового общения в устных и письменных формах;
- создать банк информации деловой лексики и деловых писем;
- научить пользоваться электронной почтой и отправлять электронное сообщение.